

**Аңлатма язуы**

8 нче сыйныфлар өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыклары телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. «Субаш төп гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына укыту планы (боерык №61, 15.08.2015).

10.Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының «Субаш төп гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең белем бирү буенча төп укыту программасы (боерык №119 , 12.08.2013);

11. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”

12. Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм нормалар нигезендә (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189)

Программа дәрәҗәсе: база.

8 нче сыйныф өчен "Татар теле" курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 – 9 нчы сыйныфлар), төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М. Шәкүрова) – Казан, 2013, 8 нче сыйныф өчен М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов тарафыннан төзелгән (Казан: Татарстан китап нәшрияты 2015), Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән укыту әсбабына нигезләнеп төзелде.

Дәреслек: Татар теле. 8 нче сыйныф. Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы –М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов. – Казан: Татарстан китап нәшрияты 2015.

**Татар теленнән белем бирүнең төп максаты:**

Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә, укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәни) компетенцияләр булдыру. Укучының үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.

**Бурычлары:**

- Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү.

- Укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.

- Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.

- Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен аңлату.

- Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идарә итү, үз фикерен яклый алу сәләтен үстерү.

- Укучының үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.

- Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, әхлак нормаларына төшендерү.

- Укучыларның иҗади сәләтләрен үстерү.

- Сөйләм культурасы булдыру.

Тематик план, программа материалын 105 сәгатькә бүлеп, атнага 3 сәгать исәбеннән төзелде. Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар (8 сәгать) , шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү (16 cәгать), логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение (4с) һәм изложениеләр (5с) яздырыла. Язма эшләр чиреккә бер мәртәбә үткәрелә торган итеп төзелде. Дәресләрдә информацион – технологик, төркемнәрдә эш, инновацион алымнар куланыла.

.

**ТӨП (ГОМУМИ) БЕЛЕМ БИРҮ БАСКЫЧЫНЫҢ 8 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТАТАР ТЕЛЕННӘН ТӨЗЕЛГӘН ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәг. | | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Кереш. | 1 | | Тел һәм тел гыйлеме |
| 2 | Үткәннәрне искә төшерү. | | 3 | Фонетика, орфоэпия,графика, орфография, лексикология, фразеология, морфология. Гади җөмлә төрләре, җөмләнең баш һәм иярчен кмсәкләре, алар арасындагы тезүле, ияртүле бәйләнеш, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. Гади җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре турында белгәннәрне искә төшерү; шартлы билгеләрдән файдаланып,җөмләләргә сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләре ягыннан анализ ясау. Искәртмәле диктант. |
| 3 | Туры һәм кыек сөйләм | | 12 | I. Диалог һәм монолог; туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре.Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмг әйләндерү. Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау.  II.Диалогик, монологик сөйләм күнекмәәрен гамәли үзләштерү; төрле темага караган әңгәмәдә иркен катнашу; сөйләмдә туры сөйләмне кыек, кыек сөйләмне туры сөйләмгә әйләндерә белү; язганда туры сөйләмгә бәйле тыныш билгеләрен дөрес кую; диалогны һәм монологны дөрес төзи һәм яза белү; мөстәкыйль фикер йөртү эшчәнлеген активлаштыру; сөйләм эшчәнлегенең үзара аңлашу чарасы икәнлегенә төшенү. Аңлатмалы диктант. БСҮ-изложение. |
| 4 | Кушма җөмлә. | | 37 | I. Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма җөмлә. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән җөмләләр. Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр, алардагы гади җөмләләрне үзара бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр, алардагы гади җөмләләрне үзара бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән җөмләләр. Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләнең төзелеше.Иярчен җөмлә,аның төрләре. Иярчен ия, хәбәр җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен аергыч һәм тәмамлык җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик, синтетик  чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен вакыт һәм урын җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик, синтетик  чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен рәвеш һәм күләм җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик, синтетик  чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен сәбәп һәм максат җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик, синтетик  чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен шарт һәм кире җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе ягыннан төрләре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик, синтетик  чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә: төзелеше ягыннан төре, иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик чаралар, тыныш билгеләре.  Иярчен кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау: җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Ирекле диктант. Искәртмәле диктант. БСҮ.Картина буенча инша. БСҮ.Эш кәгазьләре. БСҮ. Изложение. БСҮ. Инша . Контроль диктант. |
| 5 | Катлаулы кушма җөмләләр | | 27 | Катлаулы кушма җөмлә турында төшенчә. Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә: компонентларын үзара бәйләүче чаралар. Тыныш билгеләре.Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә.Тиңдәш түгел күп иярченле катлаулы кушма җөмлә; компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә; компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә; компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.  Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау, синтаксик анализ ясау.  Катнаш кушма җөмлә компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, синтаксик анализ ясау. Тезем.  II.татар әдәби тленең кушма җөмләләргә караган кагыйдәләрен белү, алардан телдән һәм язма сөйләмдә дөрес файдалану, теземнәрне дөрес интонация белән уку, тыныш билгеләрен куярга өйрәнү. Гади җөмләдәге баш 1әм иярчен кисәкләр белән синтетик иярчен төрдәге җөмләләрнең якынлыгын аңлау. Кушма җөмләләрдәге синонимлык. Кушма җөмләләрне бер төрдән икенче төргә үзгәртә белү, схемаларда күрсәтү күнекмәләре булдыру. БСҮ.Контроль изложение. Грамматик биремле контроль диктант. БСҮ.Сочинение-ирекле темага. |
| 6 | Пунктуация | | 9 | Җөмләнең мәгънәсе, төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар. Өтер, нокталы өтер, ике нокта куелу очраклары. Сызык, җәяләр куела торган очраклар. БСҮ.Пунктуациягә контроль изложение. БСҮ. Сочинение язу. |
| 7 | Синтаксисны кабатлау | | 16 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау. Синтаксисны гомуми кабатлау өчен күнегүләр эшләү.Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә.Телнең төп синтаксик нормалары. Әдәби әсәргә рецензия язу күнекмәләре формалаштыру. Йомгаклау контроль диктанты. |

**Календарь – тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№т/с** | | **Дәрес темасы** | **Үтәлү вакыты** | | **Искәрмә** | | | **План** | **Факт** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |   **Тел һәм тел гыйлеме-1** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Кереш.Тел, тел гыйлеме. | | | 2.09 |  | |  | |
| **Үткәннәрне искә төшерү-3** | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | Морфология бүлеге буенча үткәннәрне кабатлау. | | | 5.09 | |  |  | |
| 3 | | 2 | 7 нче сыйныфта үткәннәрне искә төшерү. | | | 7.09 | |  |  | |
| 4 | | 3 | **Искәртмәле диктант. “Торналар”** (Үткәннәрне искә төшерү) | | | 9.09 | |  |  | |
| **Туры һәм кыек сөйләм-12** | | | | | | | | | | |
| 5 | | 1 | Хаталар өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләм. | | 12.09 | | |  | |  |
| 6 | | 2 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | | 14.09 | | |  | |  |
| 7 | | 3 | **Аңлатмалы диктант. “Табигый уяну”.( Туры сөйләм янында тыныш билгеләре).** | | 16.09 | | |  | |  |
| 8 | | 4 | Хаталар өстендә эш. Туры сөйләмле җөмләгә анализ. | | 19.09 | | |  | |  |
| 9 | | 5 | Туры сөйләмдә тыныш билгеләре | | 21.09 | | |  | |  |
| 10 | | 6 | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау тәртибе. | | 23.09 | | |  | |  |
| 11 | | 7 | Диалог.Реплика, язылышы. | | 26.09 | | |  | |  |
| 12 | | 8 | Монолог.Кулланылу әһәмияте. | | 28.09 | | |  | |  |
| 13 | | 9 | Туры сөйләмне кыек сөйләмг әйләндерү. | | 30.09 | | |  | |  |
| 14 | | 10 | **БСҮ. Изложение язуга әзерлек. (Туры сөйләм янында тыныш билгеләре) “Телефоннан сөйләшү”.** | | 3.10 | | |  | |  |
| 15 | | 11 | **БСҮ.Изложениене күчереп язу.** | | 5.10 | | |  | |  |
| 16 | | 12 | Хаталар өстендә эш. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Кабатлау. | | 7.10 | | |  | |  |
| **Кушма җөмлә-37** | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | Кушма җөмлә турында төшенчә.Гади һәм кушма җөмләләр. | 10.10 | | |  | | |  |
| 18 | | 2 | **Искәртмәле диктант.** (**Гади һәм кушма җөмләләр билгеләү**) | 12.10 | | |  | | |  |
| 19 | | 3 | Хаталар өстендә эш. Тезмә кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 14.10 | | |  | | |  |
| 20 | | 4 | Теркәгечле тезмә кушма җөмлә. | 17.10 | | |  | | |  |
| 21 | | 5 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә, аларда тыныш билгеләре. | 19.10 | | |  | | |  |
| 22 | | 6 | Тезмә кушма җөмләгә синтаксик анализ. | 21.10 | | |  | | |  |
| 23 | | 7 | Иярченле кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 24.10 | | |  | | |  |
| 24 | | 8 | Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләнең төзелеше**.** | 26.10 | | |  | | |  |
| 25 | | 9 | Синтетик иярчен җөмләләр, алар янында тыныш билгеләре. | 28.10 | | |  | | |  |
| 26 | | 10 | Аналитик иярчен җөмләләр, алар янында тыныш билгеләре. | 31.10 | | |  | | |  |
| 27 | | 11 | Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы. | 9.11 | | |  | | |  |
| 28 | | 12 | Иярчен җөмлә,аның төрләре.Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләле кушма җөмлә. | 11.11 | | |  | | |  |
| 29 | | 13 | Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләле кушма җөмлә: төзелеше һәм мәгънәсе ягыннан төрләре. | 14.11 | | |  | | |  |
| 30 | | 14 | Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләне бәйләүче аналитик чаралар, тыныш билгеләре. | 16.11 | | |  | | |  |
| 31 | | 15 | **БСҮ.Картина буенча контроль инша язуга әзерлек.(** **Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләләр, тыныш билгеләре)** | 18.11 | | |  | | |  |
| 32 | | 16 | **БСҮ.Картина буенча контроль инша язу.Х.Якупов “Иртә яуган кар”** | 21.11 | | |  | | |  |
| 33 | | 17 | Хаталар өстендә эш. Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык җөмләләр. | 23.11 | | |  | | |  |
| 34 | | 18 | Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык җөмләләр. | 25.11 | | |  | | |  |
| 35 | | 19 | Иярчен вакыт җөмлә.Тыныш билгеләре. | 28.11 | | |  | | |  |
| 36 | | 20 | Иярчен урын җөмлә.Бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. | 30.11 | | |  | | |  |
| 37 | | 21 | **Эш кәгазьләре. Беркетмә язу.** | 2.12 | | |  | | |  |
| 38 | | 22 | Хаталар өстендә эш. Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләле кушма җөмлә: төзелеше, мәгънәсе. | 5.12 | | |  | | |  |
| 39 | | 23 | Иярчен рәвеш һәи иярчен күләм җөмләне баш җөмләгә бәйләүче чаралар. | 7.12 | | |  | | |  |
| 40 | | 24 | **БСҮ.Изложение язуга әзерлек. “Синең әниең”.(** **Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр, тыныш билгеләре)** | 9.12 | | |  | | |  |
| 41 | | 25 | **БСҮ.Изложение күчереп язу.** | 12.12 | | |  | | |  |
| 42 | | 26 | Хаталар өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләле кушма җөмлә. | 14.12 | | |  | | |  |
| 43 | | 27 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 16.12 | | |  | | |  |
| 44 | | 28 | **Үтелгән темалар буенча контроль диктант.Тылсымлы куак.** | 19.12 | | |  | | |  |
| 45 | | 29 | Хаталар өстендә эш. Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләле кушма җөмлә | 21.12 | | |  | | |  |
| 46 | | 30 | Кушма җөмләләр буенча күнегүләр эшләү. | 23.12 | | |  | | |  |
| 47 | | 31 | **БСҮ. Сочинение язу. Спорт-сәламәтлек нигезе. (Өйрәнгән иярчен җөмләләрне кулланып).** | 26.12 | | |  | | |  |
| 48 | | 32 | Хаталар өстендә эш. Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 49 | | 33 | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә, тыныш билгеләре. |  | | |  | | |  |
| 50 | | 34 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. |  | | |  | | |  |
| 51 | | 35 | Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау. |  | | |  | | |  |
| 52 | | 36 | Иярченле кушма җөмләләр **буенча ирекле диктант. Балык тотканда.** |  | | |  | | |  |
| 53 | | 37 | Хаталар өстендә эш. Җөмләләргә синтаксик анализ ясау. |  | | |  | | |  |
| **Катлаулы кушма җөмлә-27** | | | | | | | | | | |
| 54 | | 1 | **Катлаулы кушма җөмлә** турында төшенчә. |  | | |  | | |  |
| 55 | | 2 | Катлаулы төзелмәләрдә тыныш билгеләре. |  | | |  | | |  |
| 56 | | 3 | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 57 | | 4 | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрне куллану. |  | | |  | | |  |
| 58 | | 5 | **БСҮ. Сочинение язу. Табигать һәм без.( катлаулы кушма җөмлә, тыныш билгеләре)** |  | | |  | | |  |
| 59 | | 6 | Хаталар өстендә эш. Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. Тыныш билгеләре. |  | | |  | | |  |
| 60 | | 7 | Катлаулы төзелмәләр бүлеге буенча биремнәр эшләү**.** |  | | |  | | |  |
| 61 | | 8 | **Контроль диктант. Яшьлеккә кайту.(катлаулы төзелмәләр)** |  | | |  | | |  |
| 62 | | 9 | Хаталар өстендә эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 63 | | 10 | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 64 | | 11 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 65 | | 12 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр кулланылышы. |  | | |  | | |  |
| 66 | | 13 | **БСҮ.Контроль изложение язуга әзерлек.Госпитальдә.(** **берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр кулланылышы)** |  | | |  | | |  |
| 67 | | 14 | **БСҮ.Контроль изложение күчереп язу.** |  | | |  | | |  |
| 68 | | 15 | Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау. |  | | |  | | |  |
| 69 | | 16 | Иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. |  | | |  | | |  |
| 70 | | 17 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. |  | | |  | | |  |
| 71 | | 18 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлауга күнегүләр эшләү. |  | | |  | | |  |
| 72 | | 19 | **Грамматик биремле контроль диктант. Яшерен төшенкелек. (иярченле кушма җөмләләр, кулланылышы).** |  | | |  | | |  |
| 73 | | 20 | Хаталар өстендә эш. Катнаш кушма җөмлә. |  | | |  | | |  |
| 74 | | 21 | Катнаш кушма җөмләгә синтаксик анализ ясау тәртибе. |  | | |  | | |  |
| 75 | | 22 | Катлаулы кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. |  | | |  | | |  |
| 76 | | 23 | **БСҮ.Ирекле темага контроль сочинение язарга әзерләнү. Яраткан язучым**.( катлаулы кушма җөмләләр кулланылышы) |  | | |  | | |  |
| 77 | | 24 | **Контроль сочинение күчереп язу.** |  | | |  | | |  |
| 78 | | 25 | Хаталар өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр. |  | | |  | | |  |
| 79 | | 26 | Катнаш кушма җөмлә компонентлары. |  | | |  | | |  |
| 80 | | 27 | Тезем. Тыныш билгеләре. |  | | |  | | |  |
| **Пунктуация-9** | | | | | | | | | | |
| 81 | | 1 | Пунктуация. Җөмләнең мәгънәсе, төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. |  | | | |  | |  |
| 82 | | 2 | Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар. |  | | | |  | |  |
| 83 | | 3 | Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар. |  | | | |  | |  |
| 84 | | 4 | Өтер. Нокталы өтер, ике нокта куелу очраклар. Сызык, җәяләр куела торган очраклар. |  | | | |  | |  |
| 85 | | 5 | Өтер. Нокталы өтер, ике нокта куелу очракларына күнегүләр эшләү. |  | | | |  | |  |
| 86 | | 6 | **БСҮ. Сочинение язу. Агачны яфрак, кешене хезмәт бизи.(тыныш билгеләренең кулланылышы)** |  | | | |  | |  |
| 87 | | 7 | Хаталар өстендә эш . Сызык, җәяләр куелынуң беренче очрагы. |  | | | |  | |  |
| 88 | | 8 | Сызык, җәяләр куелынуң 2-3 очрагы. |  | | | |  | |  |
| 89 | | 9 | **БСҮ. Пунктуациягә контроль изложение язу.Нәҗип.** |  | | | |  | |  |
| **Синтаксисны кабатлау-16** | | | | | | | | | | |
| 90 | | 1 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау. |  | | | |  | |  |
| 91 | | 2 | Катлаулы төзелмәләрне кабатлау күнегүләре. |  | | | |  | |  |
| 92 | | 3 | Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау. |  | | | |  | |  |
| 93 | | 4 | . Укылган әдәби әсәргә язмача характеристика бирү |  |
| 94 | 5 | **БСҮ. Сочинение язу. Аннотация язу.** |  | | | |  | |  |
| 95 | 6 | Хаталар өстендә эш. |  | | | |  | |  |
| 96 | 7 | Әдәби әсәргә рецензия язу күнекмәләре формалаштыру. |  | | | |  | |  |
| 97 | 8 | Әдәби әсәргә рецензия язу. |  |
| 98 | 9 | Хаталар өстендә эш. **Телнең төп синтаксик нормалары.** |  | | | |  | |  |
| 99 | 10 | **Йомгаклау контроль диктанты. (грамматик биремле)** |  | | | |  | |  |
| 100 | 11 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау |  | | | |  | |  |
| 101 | 12 | Кушма җөмләләргә схема ясау күнекмәләрен ныгыту. |  | | | |  | |  |
| 102 | 13 | Синтаксисны гомуми кабатлау өчен күнегүләр эшләү. |  | | | |  | |  |
| 103 | 14 | Синтаксисны гомуми кабатлау. Ныгыту күнегүләре. |  | | | |  | |  |
| 104 | 15 | Кушма җөмләләргә схема ясау күнекмәләрен ныгыту. |  | | | |  | |  |
| 105 | 16 | Синтаксис бүлеген йомгаклау. |  | | | |  | |  |

**УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМ ДӘРӘҖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР:**

Тел һәм тел гыйлеме. Кереш

7 нче сыйныфта үткәннәрне искә төшерү.

Туры һәм кыек сөйләм

1. Укучыларның, үз тәҗрибәләреннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.

әңгәмәдә катнаша белү әдәбе.

**Синтаксис буенча:**

* сүзтезмәне җөмләдән аера белү. Сүз төркеме белән җөмлә кисәген дөрес билгеләү.
* Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү.
* Гади җөмләнең әйтелеш буенча төрләрен ачыклау
* Җөмләнең грамматик кисәкләре Ия һәм аның белдерелүе, хәбәр һәм аның белдерелүе.
* Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыннары.
* Ия белән хәбәрнең ярашуы. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.

Кушма җөмлә

* Кушма җөмлә турында гомуми төшенчәне белү.
* Тезмә кушма җөмлә, теркәгечле тезмә кушма җөмлә, теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре, теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне аеру
* Иярченле кушма җөмлә , синтетик иярчен җөмлә, аналитик иярчен җөмләләр, Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы, иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләрен ачыклау.

Кушма җөмләләрне аера һәм аларның схемаларын сыза белү.

* Күп иярченле кушма җөмлә
* Кушма җөмләләрне аера һәм аларның схемаларын сыза белү.
* Катлаулы төзелмәләрне тикшерә белү
* **Эш кәгазьләре буенча:**төрле эш кәгазьләрен ( хат, белешмә, ышаныч кәгазе , гариза һ.б.) яза белү
* **Сөйләм эшчәнлеге буенча:**

1. Укучыларның, үз тәҗрибәләреннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.

Бирелгән план буенча сочинение (хикәя) язу.

Тыныш билгеләре куелышы

* Тиешле тыныш билгеләрен дөрес урында куллана белүләренә ирешү

**Укыту – методик кулланмалар исемлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уку курсы | Укыту программасы | Дәреслек. | Укучылар өчен тәкъдим ителгән кулланма. | Укытучы өчен методик кулланма. | Материаль-техник чыганаклар |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Татар теле  8 нче сыйныф | 1.Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.  2.Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре  өчен ана теленнән программа (5 – 9 нчы сыйныфлар)- Казан,2013  Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина,М.М. Шәкүрова | 1.Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек /М.З.Зәкиев– Казан: Мәгариф, 2007 | 1.Сафиуллина Ә.Н. Татар орфографиясенең кыен очракларына дидактик материаллар.- Казан: Гыйлем, 2008  2. Шәмсетдинова Р.Р.Татар теле. Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар. –Казан: Татарстан китап нәшрияты,  2005. | 1.Абдуллина Р.С.Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе-Казан: Мәгариф, 2009.  2. Зәкиев М.З.Татар теле синтаксисы, -Казан: Мәгариф, 2008.  3. Максимов Н.В.,  Шәйхразиева З.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. Гади җөмлә синтаксисы. – Казан: Мәгариф, 2008.  4.Максимов. Татар теленнән тестлар:Уку – укыту ярдәмлеге- Казан:Мәгариф, 2008  5. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре:Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек- Казан:Мәгариф, 2009  6. Хисамова Ф.М.Татар теле морфологиясе.- Казан: Мәгариф, 2006 | Мәгълүмат чыганаклары http://www.ed.gov.ru Белем бирү буенча федераль агентлык http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ әзерләү академиясе http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәгеhttp://www. tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы http://www.mon.tatar.ru http://www.shoolexpo.ru http://. belem.ru http://. tatar.ru ТР рәсми серверы http://. Tat. Tatar-inform.ru ТР мәгълүмат агентлыгы http://. intertat.ru ТР электрон газетасы http://. xat.ru Татар хат алышу хезмәте http://. suzlek.ru on-line русча сүзлек http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе http://. Tatar.com.ru татар теле сүзлекләр һәм үзөйрәткечләр http://Tatarca.boom.ru татарча текстлар http://. tataroved.ru Татар тарихы: төрки- татар дөньясы  http://. selet.ru “Сәләт” яшьләр http://Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар **Электрон ресурслар**: “Бала” китапханәсе, “Татар мультфильмнары”, мультимедиа укыту программалары; электрон китапханә; татар сайтлары (belem.ru, tatarile.org.com) |

Өстәмә бит

**Арадаш аттестация контроль эшенең үрнәк тексты**

**Беренче яңгыр.**

Язның беренче яңгыры кинәт килде. Таң беленер-беленмәстә, көньяк-көнбатыштан кабарып чыккан болыт ерактан торып бер-ике тапкыр гөлдерәп тавыш бирде дә, әкияттәге Каф тавыдай калкып, ярты күк йөзен томалады. Тау артыннан кояш күтәрелә башлауга, ул, киң кара-кучкыл канаты белән көнне тагын да караңгылатып, бөтен күк йөзен каплады.

Күп тә үтмәде, салкынча яңгыр җиле Карамалы урамнарында өермә кузгатты. Кар сулары киткәннән бирле битен-күзен бер тапкыр да юмаган агачлар яңгыр килгәнне сизеп шаулашып куйдылар.

Бераздан, урам-тыкрыклардагы чүп-чарны бөтереп, өермә җиле узды. Һава, афәт көткәндәй, бераз тынып торды. Менә шунда, һәммә нәрсә, барча тереклек инде тагын ни булыр дип көткәндә, күк йөзен икегә ярып, яшен яшьнәде, һәммә җан иясе сискәнеп куйды, чөнки яшен артыннан чытырдап күк күкрәде. Беренче курку үтеп, күк йөзе тагын дөбердәгәч, эре-эре яңгыр тамгалый башлады, ә берничә минуттан чиләкләп коярга тотынды.

Яңгыр әллә ни озак яумады сыман, әмма юл-сукмакларга су җыелды; шаулап, гөрләвекләр агып китте.

**Бирем**. Соңгы җөмләнең төрен билгеләргә һәм тыныш билгеләрен аңлатырга.

З.Н.Хәбибуллина, Г.Ш.Нәбиуллина “5-11 нче сыйныфта диктантлар җыентыгы”, 167 нче бит